

T.C
MUSTAFAKEMALPAŞA KAYMAKAMLIĞI
İBRAHİM ÖNAL FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartları düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş her ülke, eğitime büyük önem vermiş, eğitim sayesinde hedeflediği noktaya ulaşmıştır. Çünkü eğitim, her insanın yaşamında, her toplumun, her ülkenin geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin ve asla ihmale gelmeyen çok önemli bir faktördür. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim basta olmak üzere

insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

İbrahim Önal Fen Lisesi olarak en büyük amacımız, yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

İbrahim Önal Fen Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği gecen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi 'ne teşekkür ederim.

İsmail BALIM

Okul Müdürü

GİRİŞ

100. Yıla Doğru

Bir zamanlar dünyanın kaderini elinde bulunduran hükümdarlar bile kendisinin veya ülkesinin geleceğini öğrenebilmek için kâhinlere danışırlardı. Bu yüzden münecimler hükümdarların en yakınlarında bulunur olmuşlardı. Yüzyıllar içinde insanlığın gelecekle ilgili merakında bir azalma olmadı, ama geleceği görme konusunda kullandığı yöntemler değişti. Günümüzde kurumlar, geleceği görebilmek için münecimlerden değil stratejik planlardan yararlanıyorlar.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Oliver Wendel Holmes, “**Bu dünyadaki en büyük şey, şu an olduğumuz yer değil, gitmekte olduğumuz yöndür**” demiştir (*John C. Maxwell, Başarı Yolculuğu, S. 34*). Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiş demektir.

Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır.

Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli; ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat, bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Büyük Atatürk bir sözünde “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ki ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir. (1930)” derken bu çağdaşlaşma yolculuğunda çağdaş uygarlık seviyesinin ötesini görerek yürümemiz gerektiğini; yani gelecekte düşünmemizi öğütlemektedir. Cumhuriyetin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019–2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
GİRİŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
ÇEVRE ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İSMAİL BALIM	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET MOLLA	MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET ARI	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	BEYZA DEMİRCİ	REHBER ÖĞRETMENİ
OĞUZ ÖZBAŞ	FELSEFE ÖĞRETMENİ	ERKAN KOCAMAN	BT ÖĞRETMENİ
BAHTİYAR KATMER	VELİ	HÜLYA ÖZEN	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ
ABDURRAHMAN KAZAN	VELİ	MESUT KAYA	COĞRAFYA ÖĞRETMENİ
		KÖKSAL KARATAŞ	TARİH ÖĞRETMENİ
		HALİL İBRAHİM KÖZKURT	VELİ
		İLYAS BAŞER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İBRAHİM ÖNAL FEN LİSESİ

1991-1992 Eğitim - Öğretim yılında MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünün teklifi ve MEB' in 18.07.1991 tarih ve 3753 sayılı kararları ile Anadolu Erkek Öğretmen Lisesi adıyla ilçemiz Yunus Emre İlkokulu binasında açılmıştır. 1992-1993 Eğitim - Öğretim yılında Mustafakemalpaşa Lisesi ek binasına taşınarak 1999-2000 Eğitim - Öğretim yılına kadar burada öğretime devam edilmiştir. Hayırsever işadamı İbrahim Önal ve Devlet işbirliği ile binası tamamlanarak 1999-2000 Eğitim - Öğretim yılı başında öğretime yeni binada başlanmıştır. İl Milli Eğitim Komisyonu'nun 06.09.1999 tarih ve 1999/4 sayılı kararı ile Mustafakemalpaşa Anadolu Öğretmen Lisesi olan okul ismi İbrahim Önal Anadolu Öğretmen Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2007-2008 öğretim yılı başında yurt binaları ve yemekhane hizmete açılmıştır. Okulumuz Eğitim ve Öğretimin yapıldığı bir binamız, iki bağımsız yurt binamız ve bağımsız yemekhane binamız olmak üzere toplam dört bölümden müteşekkildir. 2014 - 2015 Eğitim - Öğretim yılında 05.06.2014 tarih ve 83203306/10.03/2288835 sayılı MEB yazısıyla Fen Lisesine dönüştürülmüştür.

Okulumuzun öğretim süresi dört yıl olup, kız yatılı pansiyonu vardır. Bina dört katlı 17 dersliktir.

2018-2019 Eğitim - Öğretim yılı itibarıyla okulumuz Milli Eğitim Bakanlığının 10.04.2018 tarihli ve 7331292 sayılı Makam Onayı ile Özel Program ve Proje Uygulayan Fen Lisesi (Proje Okulu) olarak belirlenmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: MUSTAFAKEMALPAŞA			
Adres:	Orta Mahalle Eski Bursa Cad. Koşu Yolu Mevkii MUSTAFAKEMALPAŞA / BURSA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/JPahuhWJZfs		
Telefon Numarası:	0224 613 13 72	Faks Numarası:	0224 612 03 83		
e- Posta Adresi:	http://ibrahimonalfenlisesi.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ibrahimonalfenlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757881	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 06/09/1999		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	237	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	86		Erkek	19
	Toplam	323		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		430,092	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	3	22
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	10	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	669	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	22212			
Okul Kapalı Alan (m2)	2776			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	10	29	11/A	23	4	27
9/B	19	10	29	11/B	22	5	27
9/C	19	11	30	11/C	21	8	29
10/A	18	8	26	12/A	19	6	25
10/B	21	8	29	12/B	18	4	22
10/C	21	7	28	12/C	17	5	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb/s

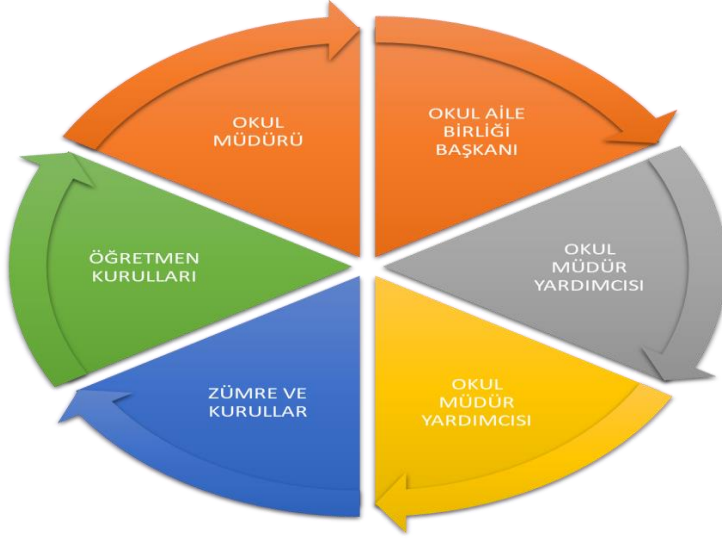
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	108439	108955
2017	128081	132370

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1- Öğrencilerle iletişim kuvvetlidir.
- 2- Okul temiz ve düzenlidir.
- 3- Bahçesi ve genel anlamda fiziki ortam yeterlidir.
- 4- Okul tecrübeli öğretmen kadrosuna sahiptir.
- 5- Okul düzenli ve disiplinlidir.
- 6- Okulda sanatsal ve kültürel geziler daha fazla yapılmalıdır.
- 7- Okulda beden eğitimi ve spor etkinlikleri yapmak için uygun kapalı alan bulunmamaktadır.
- 8- Laboratuvarlar yetersizdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- 1- Okul ortamı sakin ve düzenlidir.
- 2- Öğrenciler verilen görevleri eksiksiz yerine getirmektedir.
- 3- Yönetim, öğretmenlerin görevlerini rahat yerine getirmeleri kapsamında gereken kolaylıkları sağlamaktadır.
- 4- Personel arası sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir.
- 5- Personel arası birlik ve beraberlik duygusu gelişmiştir.
- 6- Okulun fiziki imkânı yeterlidir.

7- Bilgisayar laboratuvarı yetersiz kalmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

- 1- Sağlıklı ve huzurlu bir okul ortamı bulunmaktadır.
- 2- Okul yönetimi iletişim yönünden ulaşılabiliridir.
- 3- Okulun fiziki yapısı yeterlidir.
- 4- Okulda saygıya dayalı bir yapı bulunmaktadır.
- 5- Haftalık ders saatleri öğrencileri zorlamaktadır.
- 6- Eğitim ve sınav sistemi sık değiştirilmektedir.
- 7- Pansiyonda internete ulaşım sıkıntısı bulunmaktadır.
- 8- Sosyal faaliyetlerin daha fazla desteklenmesi gerekmektedir.
- 9- Okulda spor salonu eksikliği bulunmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler hedeflerinin bilincindedirler.
Çalışanlar	Uyum ve iş birliği içerisindeyler.
Veliler	Veli - öğretmen ilişkisi güçlüdür.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki kapasitesi yeterlidir.
Donanım	Donanım olarak büyük oranda imkanı vardır.
Bütçe	Ödenekler yeterlidir ve zamanında gelmektedir.
Yönetim Süreçleri	Oturmuş bir idari ve öğretici kadro bulunmaktadır.
İletişim Süreçleri	Aktif bir iletişim vardır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yatılı öğrencilerin internet erişimi yetersizdir.
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısı yetersizdir.
Veliler	Etkinliklere veli katılımı yetersizdir.
Bina ve Yerleşke	Okul kantinin okul binasında olması
Donanım	Donanım ihtiyaçlarının okullara eşit dağıtılmamaktadır.
Bütçe	Donanım bakımına yeteri ödenek ayrılmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Evrak işleri çok vakit almaktadır.
İletişim Süreçleri	Veli bilgilendirmede kuvvetli bir iletişim ağı sağlanmalıdır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimci kökenli yerel yöneticilerin bulunması
Ekonomik	Sanayide gelişen teknolojilerin kullanılması
Sosyolojik	Toplu taşıma araçlarında engelli öğrencilere uygun düzenlemelerin yapılması
Teknolojik	Üretim ve eğitim teknolojilerinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın günün şartlarına göre güncellenmesi
Ekolojik	Çevre bilincinin gelişmesi

Tehditler

Politik	Kurumlar arası işbirliğinin yetersiz olması
Ekonomik	Sınıfın fiziki donanımının yetersiz olması
Sosyolojik	Bilinçsiz sosyal medya kullanılması
Teknolojik	Donanımsal yetersizliğin olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim ve sınav sisteminin sık değişmesi
Ekolojik	Okulun yakınındaki damların yaydığı ağır kokular olması

ÇEVRE ANALİZİ (PEST)

Politik-Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>Politik-Yasal Faktörler</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019-2023 Kalkınma Planı • MEB politikaları • MEB 2019-2023 stratejik planı İL MEM 2019-2023 Stratejik planı • MEB Avrupa Birliği uyum çalışmaları Öğretmen atamalarında yığılma AB'nin, 'Lizbon 2010 Ortak Hedefleri olarak bilinen eğitimdeki hedefleri 	<p>Temel Eğilimler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otoriter yaklaşımdan, katılımcı ve kurumsal yapılanmaya geçiş dönemi olması • Okulumuzun öğrenci merkezli eğitim ilkelerine uygun gelişim ve yenilik odaklı olması • Gelişmeleri daha hızlı takip eden uyum sağlayan bir eğitim süreci yaşanması • öğrencilerin aktif olarak eğitim öğretimde yer alması • Kurumsal ve bireysel performanslar bilimsel olarak ölçülecektir, görevlendirmelerin buna göre yapılması • E-stratejik planlamaya geçilmesi Öğretmenlik mesleğine yönlendirmenin arz talep dengesine göre oluşturulması 	<p>İlişki</p> <ul style="list-style-type: none"> • katılımcı , araştırmacı bir anlayışın yerleşir • Adaletli görevlendirme ve ücretlendirme yapılır. • yaratıcı düşünce ve zekayı geliştirmeye yönelik çalışmalar. ön planda olur. • Hedef odaklı yönetim anlayışına geçilir. • Bütçe planlamaları istatistiksel verilere göre hazırlanır. Öğretmenlik mesleğine yönlendirme
<p>Ekonomik Faktörler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın bütçe payı • İl özel idaresinin eğitim-öğretime ayırdığı pay • Okul aile birliği ve Hayırseverler • Yerel yönetim desteği 	<p>Temel Eğilimler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bütçe paylarının düzenli ve sistemli kullanılması • Tasarrufa yönelme • Okul Aile Birlikleri'nin yatırım yapabilmesi • Yerinden yönetim ile okul alt yapı hizmetlerinin karşılanması • Hayırsever desteğinin yatırımın yanında donatımda da artarak devam etmesi 	<p>İlişki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal refahın artar. • Eğitim ortamlarının gelişimi artar. • Yeniliklere açık, teknolojiyi kullanabilen öğrenciler olur • Derslik başına öğrenci sayısı azalır. • Gelişimlere uygun donanımlı okullar • Yöneticiler sadece eğitime zaman ayırır.
<p>Sosyal-Kültürel Faktörler</p>	<p>Temel Eğilimler</p>	<p>İlişki</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Doğal hayata, çevreye duyarlılık • Afet bilinci • Girişimcilik • Aile eğitimi ve kültürü • Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması • Okul içi dışı sosyal faaliyetler • Bilgiye hızlı ulaşma • Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim • Güçlü İletişim 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal hayatı korunması ve uyumlu eğitim alanları oluşturulması. • Bireylerin afet bilinci ile önceden tedbir alması. • Girişimciliğin desteklenmesi ve üretken kişilerin eğitim- öğretimde etkin olması • Çoklu iletişim kanalları • Birden fazla dil konuşma • Teknolojinin kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim alanlarında çevreci yaklaşımların artması • Afet bilinci ve tedbirleri konusunda yaşam tecrübelerinin artması • Girişimciliği destekleyen yarışmalar, bilgi paylaşımları • Sosyal, kendine güvenen bireyler için rehberlik eğitimleri • En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen, pratiğe yönelik eğitimler • Bireylerin çevresi ile güçlü iletişim, ekip çalışma becerisi • Eğitimin hayata uygun örneklerle gerçekleştirilmesi • Güçlü aile yapısı ve sosyal yönü gelişmiş kendine güvenen bireylerin yetişmesi
---	---	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilere yönelik etkinlik programlarının yapılması
2	Öğrenci devamsızlıklarının veliye hemen bildirilmesi
3	Okul idarecilerinin ulaşılabilir olması
4	Öğrencilerin yaptığı çalışmaların okullar tarafından duyurulması
5	Sportif faaliyetlerin benimsenmesi ve önemsenmesi

6	Öğrencilerin teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve aktif kullanmaları
7	Çağdaş bir Z kütüphanenin olmaması
8	Veli bilgilendirme teknolojik alt yapısının oluşturulamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin çalışkan ve fedakâr olması
2	Sosyal etkinliklerin öğrenci motivasyonunu artırması
3	Okullarda öğrenci ile ilgili alınan kararlarda öğrenciye danışılması
4	İhtiyaç sahibi öğrencilere maddi destek sağlanması
5	Kişiler arasında sevgi ve saygıya dayalı bir iletişimin olması
6	Hiyerarşi zincirinin kavranılmış olması
7	Otokontrol sisteminin işlemesi
8	Veli-idare-öğretmen dayanışmasının olması
9	Öğretmenlerin öğrencilerle birlikte sosyal aktiviteler yapması
10	Yatılı öğrencilerin yurt kültürünü oluşturmuş olmaları
11	Saygıya dayalı bir yapının olması
12	Öğrenciler arasında başarı ayrımının yapılması
13	Öğrencilerin hedef ve ideallerinin giderek zayıflaması
14	Mezunlarımızla iletişim eksikliği
15	Öğrencilerimizin ve özellikle mezunların aidiyet duygusunun gelişmemiş olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumun internet ağına bağlı olması
2	Kurumdaki teknolojik imkân ve materyallerin artırılıyor olması
3	Eğitimde kaynak çeşitliliğinin olması
4	İş-kur ile yardımcı personel istihdamı oluşturulması
5	Ödeneklerin yeterli olması ve zamanında gönderilmesi
6	Oturmuş bir eğitimci kadrosunun bulunması
7	Okul-Aile Birliği'nin aktif olması
8	Okulun fiziki yapısının yeterli olması
9	Öğretmenlerin özel ders vermeleri
10	Evrak işlerinin çok olması
11	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
12	Kurumlardan istenilen bilgilerin zamanında gelmemesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin; Türkiye'nin geleceği için; günün teknolojisini kullanarak bilgilerini becerileriyle birleştirerek bilimsel çalışmalara yönelen, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, girişimci, yaratıcı, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilicinde ve insani değerlere sahip olan bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Her güzel işi en mükemmel şekilde yapmaya odaklanmış, özgür düşünen, sağduyulu, insanlığa gerçek iyilik yolunda hizmet edecek, güzel ahlaklı ve hayırlı nesiller yetiştiren bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Hiç bir ayırım gözetmeksizin herkese karşı güler yüzlü ve anlayışlı davranmak.
- 2) Karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı iletişim kurmak.
- 3) Takım çalışması ruhu ile sinerji oluşturmak.
- 4) Uygulamada adalet ilkesinden ayrılmamak.
- 5) Şüpheye yer bırakmayacak derecede şeffaf olmak.
- 6) İş yaparken dürüst ve tarafsız olmak.
- 7) Demokrasi ve insan haklarını yaşam biçimine dönüştürmek.
- 8) Çalışmalarımızda düzenli ve hatasız iş yapabilme anlayışına sahip olmak.
- 9) Mükemmeliyete ulaşmada yenilik ve değişime açık olmak.
- 10) Farklılıkları zenginlik kabul etmek.
- 11) Başarıları yerinde ve zamanında takdir etmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzun bulunduğu çevredeki tüm bireylerin her kademedeki fırsat eşitliği gözetilerek eğitim öğretime katılımı ve tamamlamaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıtlı tüm öğrencilerimizin eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzda sürekli devamsız öğrencilerimizin oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	52	50	45	43	40	40
PG.1.1.d.	Pansiyon Doluluk Oranı(%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Hafta sonu kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	76	80	82	84	86	88
PG.1.1.f.	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	30	60	60	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Uyarı Dilimleri Kapsamında Devamsızlık Mektupları Gönderilecektir.	Okul İdaresi	Uyarı zaman dilimlerinde
1.1.2	Okulumuz web Sayfamızda Bilgilendirme Çalışması Yapılacaktır.	BT Formatörü	15 Eylül-25 Ekim
1.1.3	Sosyal Ve Sportif Etkinlikler Artırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ayda bir
1.1.4	Okul Rehberlik Servisleri Daha Etkili Hale Getirilecektir.	Rehberlik Servisi	Periyodik tarihler
1.1.5	Öğrenciler bireysel hak ve sorumlulukları hakkında bilgilendirilecektir.	Okul Öğretmenleri	Dönem başı ve sonları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Hayata, üst öğrenime ve istihdama hazırlanmış; girişimci, yenilikçi, yabancı dil becerileri yüksek, özgüven ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Plan dönemi sonuna kadar her öğrencimizin akademik başarı düzeyleri artırılacak ve bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetleri düzenlenecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	YKS'DE TÜRKÇE NET ORTALAMASI	28,47	30	31	32	33	34
PG.2.1.b	YKS'DE SOSYAL BİLİMLER NET ORTALAMASI	10,52	12	13	14	15	16
PG.2.1.c.	YKS'DE MATEMATİK NET ORTALAMASI	25,29	26	26,50	27	27,50	28
PG.2.1.ç.	YKS'DE FEN BİLİMLERİ NET ORTALAMASI	12,38	13	13,50	14	14,50	15
PG.2.1.d.	YKS'DE TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI - SOSYAL BİLİMLER 1 NET ORTALAMASI	16,75	20	21	22	23	24
PG.2.1.e.	YKS'DE SOSYAL BİLİMLER 2 NET ORTALAMASI	5,18	8	10	11	12	13
PG.2.1.f.	YKS'DE AYT MATEMATİK NET ORTALAMASI	21,13	23	23,50	24	24,50	25
PG.2.1g	YKS'DE AYT FEN BİLİMLERİ NET ORTALAMASI	19,66	21	22	23	24	25
PG.2.1.ğ	YKS'DE YABANCI DİL NET ORTALAMASI	50,12	55	57	58	59	60
PG.2.1.h.	ÜNİVERSİTE YERLEŞTİRME ORTALAMASI(%)	63,85	70	72	74	76	78
PG.2.1.ı.	TAKDİR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ ORANI(%)	68,92	69	70	71	72	73
PG.2.1.i.	TEŞEKKÜR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ ORANI(%)	22,76	23	23,50	24	24,50	25
PG.2.1.j.	TUBİTAK PROJELERİNE YAPILAN BAŞVURU SAYISI	2	4	6	8	10	12
PG.2.1.k.	OKULDA DÜZENLENEN SOSYAL ETKİNLİK SAYISI	8	10	11	12	13	14

PG.2.1.1	Tasarım Beceri Atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	0	0	120	210	390	390
----------	---	---	---	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilere başarılı olma yolları, ders çalışma teknikleri, boş zamanını değerlendirme gibi konularda bilgilendirme toplantıları düzenlenecek (Panel - Söyleşi -Tartışma vb.)	Rehberlik Servisi	Periyodik Aralıklar
2.1.2	Belli aralıklarla öğrenci gelişim anketleri (verimli çalışma, kimdir bu?, başarısızlık nedenleri, özgeçmiş hazırlama vb..) uygulanacak	Rehberlik Servisi	Dönem başı ve sonları
2.1.3	Sınavlardan sonra soru ve cevaplar ve sınav analizi yapılacak	Öğretmenler	Sınav önü ve sonlarında
2.1.4	Okul gezileri yaparak öğrencilerin motivasyonunu artırmak	Okul İdaresi ve Gezi Kulübü	Periyodik Aralıklar
2.1.5	Proje duyuruları yapılacak	Okul İdaresi	Proje başvuru tarihlerinde
2.1.6	Boş derslerin etkin olarak değerlendirilmesi sağlanacak.	Okul İdaresi	Boş derslerin olduğu zaman
2.1.7	Proje başvurularında rehberlik çalışmaları yapmak	Rehberlik Servisi	Proje başvuru tarihlerinde
2.1.8	Okulda sosyal etkinlik düzenlenmesi için teşvikte bulunulacak	Okul İdaresi	Periyodik aralıklarla

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına ve yarışmalara katılmaları için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINCA DÜZENLENEN BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI	0,006	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05
PG.2.2.2	TÜBİTAK 2204 A LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ VE BİLİM OLİMPİYATLARINA KATILAN ÖĞRENCİ ORANI	0,06	0,05	0,1	0,15	0,20	0,25
PG.2.2.3	ULUSLARARASI HAREKETLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI	0	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05
PG.2.2.4	ÖDÜL ALINAN ULUSAL VE ULUSLAR ARASI PROJE ORANI	0	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

2.3.1	ÖĞRENCİLERİN YIL SONU NOT ORTALAMASI	9. SINIF	87,01	85,59	86,00	86,50	87,00	87,50
		10. SINIF	87,83	87,18	87,50	88,00	88,50	89,00
		11. SINIF	86,84	87,07	87,50	88,00	88,50	89,00
		12. SINIF	93,40	94,68	95,00	95,50	96,00	96,50
2.3.2	VELİ-OKUL VE ÖĞRENCİLERLE BİRLİKTE UYGULANAN FAALİYET SAYISI		2	3	4	5	6	7
2.3.3	YABANCI DİL DERSİ YILSONU PUAN ORTALAMASI	9. SINIF	91,56	92,27	92,50	92,75	93,00	93,25
		10. SINIF	88,05	88,26	88,50	88,75	89,00	89,25
		11. SINIF	86,95	87,20	87,50	87,75	88,00	88,25
		12. SINIF	96,45	96,96	97,00	97,25	97,50	97,75
2.3.4	ÖZEL EĞİTİM GEREKTİREN BİREYLERE YÖNELİK FAALİYETLERE KATILAN ÖĞRENCİ ORANI	0	0	0	0	0	0	0
2.3.5	VELİ TOPLANTILARINA KATILAN VELİ ORANI	0,31	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80	0,90

2.3.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması		76,35	78,08	78,50	79,00	79,50	80,00
2.3.7	Türk Dili Edebiyatı yılsonu puan ortalaması		91,50	93,83	94,00	94,25	94,50	94,75
<p><i>Stratejik Hedef 2.4.</i> Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerilerine göre üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.</p>								
2.4.1	YÜKSEKÖĞRENİME YERLEŞEN ÖĞRENCİ ORANI (%)		63	68	70	72	74	76
2.4.2	YÜKSEK ÖĞRETİME HAZIRLIK VE UYUM PROGRAMI UYGULANAN ÖĞRENCİ ORANI		1	1	1	1	1	1
2.4.3	ÖĞRENCİNİN OKULDAN MEMNUNİYET ORANI		60	65	70	75	80	85
2.4.4	ÖĞRENCİ BAŞINA OKUNAN KİTAP SAYISI		5	5	6	8	10	12
2.4.5	REHBERLİK SERVİSİNDE ÖĞRENCİLERLE YAPILAN GÖRÜŞME SAYISI							
2.4.6	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Sportif	0,25	0,30	0,40	0,50	0,55	0,60
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40
		Bilimsel	0,5	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30

	Değerler Eğitimi	0,30	0,35	0,40	0,45	0,50	0,55
	Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	0,60	0,70	0,75	0,80	0,85	0,90
	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	0,20	0,25	0,30	0,40	0,45	0,50

Eylemler

Eylem Sorumlusu

Eylem Tarihi

2.2.1	ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERE DÖNÜK PROJE EĞİTİMLERİ VERİLECEKTİR.	OKUL İDARESİ	PROJE BAŞVURULARI BAŞLAMADAN
2.2.2	ÖĞRENCİLERE PROJE ÖRNEKLERİ GÖSTERİLEREK FARKINDALIK ÇALIŞMASI YAPILACAKTIR.	OKUL İDARESİ	PROJE BAŞVURULARI BAŞLAMADAN
2.2.3	OKULUN ÇALIŞMALARININ VE AKADEMİK BAŞARILARININ DİJİTAL PLATFORMARDA TANITIMI YAPILACAKTIR.	BT FORMATÖRÜ	BELİRLİ PERİYOTLAR
2.2.4	BAŞARILI ÖĞRENCİLERE BURS VE ÖZENDİRİCİ DESTEK SAĞLANMASI İÇİN ÇALIŞMALAR VE ORTAKLIKLAR YAPILACAKTIR.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAŞI
2.3.1	ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARININ TEŞVİK EDİLMESİ SAĞLANACAKTIR	OKUL İDARESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SÜRESİNCE
2.3.2	OKUL VE VELİ İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRECEK	OKUL AİLE BİRLİĞİ	BELİRLİ PERİYOTLAR

	ÇALIŞMALAR YAPILACAKTIR.		
2.3.3	YABANCI DİL BECERİSİNİ GELİŞTİRECEK ETKİNLİKLER DÜZENLENECEKTİR. (MÜNAZARA, DRAMA, KISA ÖYKÜ YARIŞMASI...)	YABANCI DİL ZÜMRESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE
2.3.4	OKUL İÇİ DESTEK EĞİTİM ODALARI AÇILARAK VELİ BİLGİLENDİRMESİYLE ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA VE ÇALIŞMALARI DESTEKLENECEKTİR.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAŞI
2.3.5	VELİLERİN VE ÖĞRENCİLERİN OKULDAN BEKLENTİLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK ÇALIMALAR DÜZENLENECEKTİR.	REHBERLİK SERVİSİ	BELİRLİ PERİYOTLAR
2.3.6	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	MATEMATİK ZÜMRESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE
2.3.7	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE
2.4.1	SINAV SİSTEMİ HAKKINDA BİLGİLENDİRME ÇALIŞMALARI YAPILACAKTIR.	REHBERLİK SERVİSİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE
2.4.2	PROJE TANITIMLARI YAPILACAKTIR	REHBERLİK SERİVİSİ	PROJE BAŞVURULARINDAN ÖNCE
2.4.3	HER DÖNEM SONUNDA ÖĞRENCİ VE VELİ	BT FORMATÖRÜ	DÖNEM SONLARI

	MEMNUNİYET ANKETLERİ UYGULANACAKTIR.		
2.4.4	MÜNAZARA, TARTIŞMA VE YARATICI DRAMA ETKİNLİKLERİ DÜZENLENECEKTİR.	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE
2.4.5	OKUL İÇİ AKRAN ZORBALIĞI, DAVRANIŞ BOZUKLULKARI VB. KONULARINDA UZMAN KİŞİLERCE SEMİNERLER DÜZENLENECEKTİR.	REHBERLİK SERVİSİ	BELİRLİ PERİYOTLAR
2.4.6	KARİYER GÜNLERİ ETKİNLİKLERİ DÜZENLENECEKTİR.	MESLEKİ TANITIM KULÜBÜ	AYDA BİR KEZ

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz geliştirilecektir,

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1	ÇALIŞAN MEMNUNİYET ORANI	1	1	1	1	1	1
3.1.2	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM (TEZLİ-TEZSİZ) YAPAN PERSONEL ORANI	0,08	0,08	0,1	0,2	0,3	0,4
3.1.3	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN HİZMETİÇİ EĞİTİM SAATI	1	1,30	2	4	6	8
3.1.4	BİLİMSEL VE SANATSAL FAALİYETLERE KATILAN PERSONEL ORANI	0,50	0,60	0,70	0,80	0,90	0,90
<i>Stratejik Hedef 3.2:</i> Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.							
3.2.1	BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER İÇİN ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN ALAN (m ²)	800	800	800	800	800	1000
3.2.2	ÖĞRENCİ GÜVENLİĞİ İÇİN YAPILAN FAALİYET SAYISI	4	4	5	6	7	8
3.2.3	ENERJİ VERİMLİLİĞİNE YÖNELİK YAPILAN FAALİYET SAYISI	2	2	3	4	5	6
3.2.4	TASARIM BECERİ ATÖLYESİ SAYISI	0	0	1	1	1	1

3.2.5	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	0,34	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80
<i>Stratejik Hedef 3.3:</i> Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.							
3.3.1	UYGULANAN VELİ ANKETLERİ SONUCU VELİ MEMNUNİYET ORANI	0,50	0,60	0,65	0,70	0,75	0,80
3.3.2	OKUL İNTERNET SİTESİNDEKİ BİLGİLERİN GÜNCEL TUTULMASI (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	İDARE VE ÖĞRETMENLERİN İLETİŞİMİNİ ARTIRACAK ORGANİZASYONLAR DÜZENLENECEKTİR.	OKUL İDARESİ	BELİRLİ PERİYOTLAR
3.1.2	ÖĞRETMENLERİN GELİŞİMLERİ İÇİN DESTEK SAĞLANACAK, HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLER İÇİN DUYURULAR YAPILARAK ÖĞRETMENLERİN FAALİYETLERE KATILIMI TEŞVİK EDİLECEKTİR.	OKUL İDARESİ	YIL İÇERİSİNDE

3.1.3	ÖĞRETMENLERİN GELİŞİMLERİ İÇİN DESTEK SAĞLANACAKTIR.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI
3.1.4	ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİN PROJELERİNE DANIŞMANLIK YAPMALARI İÇİN VE HİBE PROGRAMLARINA BAŞVURMALARI İÇİN GEREKLİ DESTEK VERİLECEKTİR.	PROJE DANIŞMA KURULU	PROJE BAŞVURULARI BAŞLAMADAN
3.1.5	AVRUPA BİRLİĞİ ULUSLARARASI HAREKETLİLİK HİBE PROGRAMLARINA BAŞVURULARI İÇİN ÖĞRETMENLER DESTEKLENECEKTİR.	OKUL İDARESİ	PROJE BAŞVURULARI BAŞLAMADAN
3.2.1	ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİ İÇİN İHTİYAÇ DUYULAN ALANLARIN VE EĞİTİM ORTAMLARININ OLUŞTURULMASI SAĞLANACAKTIR.	OKUL İDARESİ	YIL İÇERİSİNDE
3.2.2	OKULDA BULUNAN KAMERA SAYISI ARTIRILACAKTIR.	OKUL İDARESİ	YIL İÇERİSNDE
3.2.3	ENERJİNİN ÖNEMİ VE VERİMLİ KULLANILMASINA YÖNELİK ÖĞRENCİ VE VELİ BİLGİLENDİRME ÇALIŞMASI YAPILACAKTIR.	OKUL İDARESİ	BELİRLİ PERİYOTLAR
3.2.4	TASARIM BECERİ ATÖLYESİ KURULMASI İÇİN GEREKLİ GİRİŞİMLER YAPILACAK	OKUL İDARESİ	EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI BAŞLAMADAN
3.2.5	PERSONEL MESLEKİ GELİŞİM FAALİYETLERİNE KATILIMI İÇİN TEŞVİK EDİLECEK	OKUL İDARESİ	BELİRLİ PERİYOTLAR
3.3.1	ÖĞRENCİLERİN PANSİYONLARDAN MEMNUNİYET ORANLARI TAKİP EDİLECEKTİR.	BT FORMATÖRÜ	DÖNEM SONLARI

3.3.2	OKUL İLE İLGİLİ GÜNCEL VE DOĞRU BİLGİLERİN EDİNİLMESİ İÇİN İNTERNET SİTESİNİN TAKİBİ VE GÜNCEL TUTULMASI SAĞLANACAKTIR.	WEB YAYIN KURULU	BELİRLİ PERİYOTLAR
--------------	---	------------------	--------------------

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100000	110000	110000	120000	120000	560000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2000	2000	3000	3000	11000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45000	45000	50000	50000	50000	240000
TOPLAM	146000	157000	162000	173000	173000	811000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.


Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.


Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.


İBRAHİM ÖNAL FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
OKUL STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ONAYI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2018/16 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi ve ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanmış olan planın, 2019-2023 Stratejik Planı olarak Kurumumuzda uygulanması kurulumuzca uygun görülmektedir.


Mehmet ARI
Müdür Başyardımcısı
Kurul Üyesi


Oguz ÖZBAS
Felsefe Öğretmeni
Kurul Üyesi


Bahtiyar KATMER
Öğrenci Velisi
Kurul Üyesi


Abdurrahman KAZAN
Öğrenci Velisi
Kurul Üyesi


09/01/2020

İsmail BALIM
Okul Müdürü
Kurul Başkanı